**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 5»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:протокол от «\_\_\_»\_\_\_202\_\_\_г. №\_\_\_старший воспитатель МКДОУТогучинского района«Тогучинский детский сад № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гартман Н.В.  | Утверждено: приказ от «\_\_\_»\_\_\_ 202\_\_г. №\_\_\_ заведующий МКДОУ Тогучинского района«Тогучинский детский сад № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Л. Голдырева |

**Рабочая программа**

воспитателей средней группы

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 5»

срок реализации 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Тимофеева Татьяна Ринатовна

 высшая квалификационная категория

Гусельникова Наталья Сергеевна

первая квалификационная категория

2021 г.

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**1.Целевой раздел**

а) Пояснительная записка

б) Возрастные особенности детей 4-5лет, группы «Солнышко»

в) Целевые ориентиры

**2.Содержательный раздел**

а) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

б) Образовательная область «Познавательное развитие»

в) Образовательная область «Речевое развитие»

г) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

д) Образовательная область «Физическое развитие»

е) Методы и средства реализации образовательной программы

**3. Организационный раздел**

а**)** Календарно-тематическое планирование в средней группе

б**)** Режим дня в средней группе.

в) Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

г) Перечень методических пособий

**1.Целевой раздел**

***а) Пояснительная записка***

Программа для средней группы «Солнышко» комбинированной направленности от 4-5 лет разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»[[1]](#footnote-1)с упором на основную образовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Основную образовательную программу МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 5».

**Целями** программы являются:

Развитие личности детей, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной(изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы поставлены следующие **задачи**:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

**б) Возрастные особенности детей 4-5лет, группы «Солнышко»**

В средней группе от 4-5 лет «Солнышко» комбинированной направленности на начало учебного 2021-2022 года 22 воспитанника, из них

9 девочек и 13 мальчиков.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные ,объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Ребенок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен .Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

 В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я-ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я-ребенка, его детализацией.

**в) Целевые ориентиры**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разныхвидах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий.
* Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется вразных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, знает о некоторых исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные
* ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

 **2.Содержательный раздел**

**а) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

**Вариативная часть**:

С.А.Козлова «Я – человек»

Способствуем формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Формируем у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности; вырабатываем привычку соблюдать меры предосторожности.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

Знакомим дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки**.

Воспитываем стремление быть аккуратным, опрятным. Приучаем самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитываем у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формируем ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитываем умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формируем умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Труд в природе. Поощряем желание детей ухаживать за растениями прорастающими Тогучинском районе. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам, обитающим в Новосибирской области в зимнее время.

**Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе. Продолжаем знакомить с многообразием животного и растительного мира Тогучинского района, с явлениями неживой природы. Знакомим с опасными насекомыми и ядовитыми растениями в Новосибирской области.

**б) Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.

И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

**Вариативная часть:**

З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

Развиваем умение логически мыслить, догадываться и умственно напрягаться. Активизируем мыслительные процессы при организации занятий и самостоятельной деятельности.

Н.Е. Веракса, О.Р., Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»

Развиваем творческие способности дошкольников - способности к преобразованию. В процессе увлекательных опытов и экспериментов знакомим детей с доступными физическими явлениями (процессы, отражающие три состояния вещества ( твердое, жидкое и газообразное), и их переходы, тепловые явления и давление жидкостей и газов).

**Ознакомление с социальным миром.**

Расширяем представления о правилах поведения в общественных местах.

Развиваем знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).Формируем первичные представления о школе (СОШ №4 г. Тогучина). Продолжаем знакомить с культурными явлениями (Тогучинский КДЦ), цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказываем о самых красивых местах родного города Тогучина, его достопримечательностях. Даем детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказываем о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы**.

Расширяем представления детей о природе. Знакомим с домашними животными, декоративными рыбками, птицами. Расширяем представления детей о некоторых насекомых обитающих в Новосибирской области (муравей, бабочка, жук, божья коровка).Расширяем представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персики др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах(малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.) растущих в Тогучинском районе. Закрепляем знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учим узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.) растущих в Тогучинском районе.Учим детей замечать изменения в природе. Рассказываем об охране растений и животных.

**в) Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи.

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

**Вариативная часть:**

Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи( общим недоразвитием речи) 3-7 лет. Представляет подробный системный подход при коррекции общего недоразвития речи и пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса - учителя логопеда, педагогов ДОО и родителей воспитанников. Учим использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводим в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Учим употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).Звуковая культура речи. Закрепляем правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжаем работу над дикцией: совершенствуем отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Приобщение к художественной литературе. Продолжаем приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

**г) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность.**

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

**Вариативная часть:**

С.С. Шемелова

Приобщение детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»

**Вариативная часть:**

О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем»

Развитие творческого мышления у детей, умение творчески преобразовывать, трансформировать и видоизменять предметы, используя схему-инструкцию.

**д) Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура.**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа, Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений.

Формируем правильную осанку. Развиваем и совершенствуем двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепляем и развиваем умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Вариативная часть:**

Е.А.Алябьева «Игры забавы на участке детского сада»

Развитие воображения, памяти, ориентировки в пространстве, пантомимическую речевую выразительность, артистичность, творчество и физические навыки способствующие активизации знаний.

**е) Методы и средства реализации образовательной программы**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагогов и детей средней группы в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры);
* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа;
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (опыты с водой , экспериментирование).
* Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:
* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал др.).

**3. Организационный раздел**

**Особенности организации предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде.

 Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**а) Режим дня на холодный период года для средней группы детей 4-5 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дома Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении |
| Приём, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика  | 7.30 – 8.108.10- 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, Самостоятельная деятельность | 8.20 – 8.358.35- 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.00– 10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00 – 12.00 |
| Возвращение с проулки, игры | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10– 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35– 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20– 15.40 |
| Иры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 16.2016.20 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35– 17.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.30– 17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40 – 18.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 18.00 – 19.30 |

**Режим дня на теплый период года для средней группы детей4-5 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дома Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении |
| Приём, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика  | 7.30 – 8.108.10- 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, Самостоятельная деятельность | 8.20 – 8.358.35- 9.00 |
|  Подготовка к прогулке | 9.00– 9.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00 – 12.00 |
| Возвращение с проулки, игры | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20– 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45– 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Иры, самостоятельная деятельность детей | 15.30 – 16.40 |
| Подготовка к проулке, прогулка | 16.40 – 17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.50 – 18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 18.30 – 19.30 |

 ***Расписание непосредственно – образовательной***

***деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | 1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)9.00-9.152. Физическая культура09.30-09.45 | 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром09.00.-09.20.2.Физическая культура09.30-09.50 |
| ***Вторник*** | 1. Познание. ФЭМП9.00-9.152. Музыка09.30- 09.45 | 1.Познание. ФЭМП9.00-9.202.Музыка09.30- 09.50 |
| ***Среда*** | 1. Художественно-эстетическоеРазвитие (рисование)09.00-09.152. Физическая культура09.30-09.45 | 1.Художественно – эстетическоеРазвитие (рисование)09.00-09.202. Физическая культура09.30-09.50 |
| ***Четверг*** | 1 Развитие речи9.00-9.152. Музыка09.30- 09.45 | 1. Развитие речи9.00-9.202. Музыка09.30- 09.50 |
| ***Пятница*** | 1 Художественно-эстетическое развитие (лепка- аппликация ) 9.00 -9.152. Физическая культура (на улице)09.30-09.45 | 1.Художественно-эстетическое развитие (лепка- аппликация )9.00 -9.152. Физическая культура (на улице)09.30-09.50 |

***Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.***

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **наименование** |
| **сентябрь** |  |
| ***1 неделя*** | Развлечение День знаний |
| ***2 неделя*** | Физкультурный досуг «Осенняя спартакиада» |
| ***3 неделя*** | Развлечение «Правила пожарной безопасности» |
| ***4 неделя*** | Праздничный концерт «День Дошкольного работника» |
| **октябрь** |  |
| ***1 неделя*** | Досуг «Братья наши меньшие» |
| ***2 неделя*** | Физкультурный «Наш веселый звонкий мяч» |
| ***3 неделя*** | Кукольный театр «Любимая сказка» |
| ***4 неделя*** | ***«***В гостях у осени» |
| **ноябрь** |  |
| ***1 неделя*** | Развлечение «Моя малая Родина» |
| ***2 неделя*** | Вечер любимых сказок «Театральный калейдоскоп» |
| ***3 неделя*** | Физкультурный досуг «За здоровьем в детский сад» |
| ***4 неделя*** | Концерт «Пусть всегда будет мама» |
|  |  |
| **декабрь** |  |
| ***1 неделя*** | Досуг по ПДД «По пути к приключениям» |
| ***2 неделя*** | Развлечение «Дорогою добра» |
| ***3 неделя*** | Физкультурный досуг «Я мороза не боюсь» |
| ***4 неделя*** | Праздник «Новогодний карнавал» |
| **январь** |  |
| ***1 неделя*** | - выходные |
| ***2 неделя*** | Кукольный театрпо Р.Н.С |
| ***3 неделя*** | Театрализованное представление «В гостях у Рождественской ёлки» |
| ***4 неделя*** | Развлечение – зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы» |
| **февраль** |  |
| ***1 неделя*** | Музыкальный досуг «Сказка в музыке» |
| ***2 неделя*** | Военно-спортивная игра «Будущие защитники» |
| ***3 неделя*** | Досуг «День родного языка» |
| ***4 неделя*** | Развлечение *«*Масленица*»* |
| **март** |  |
| ***1 неделя*** | «Концерт для мам и бабушек, посвященный Дню 8 марта» |
| ***2неделя*** | Литературная викторина «В гостях у дедушки Корнея» |
| ***3 неделя*** | Физкультурный досуг «Весенние забавы» |
| ***4 неделя******5 неделя*** | Игра-развлечение «О правах-играя»«День любимой игрушки» |
| **апрель** |  |
| ***1 неделя*** | День Смеха |
| ***2 неделя*** | Физкультурный праздник «День космонавтики» |
| ***3 неделя*** | Видео просмотр р.н сказок |
| ***4 неделя*** | Пасха-праздник праздников |
| **май** |  |
| ***1 неделя*** | *Музыкальное развлечение «Путешествие в страну веселых нот»* |
| ***2 неделя*** | Праздничное мероприятие «Мы будем помнить!» |
| ***3 неделя*** | Физкультурный досуг «День рождение Мухи Цокотухи» |
|  |  |
| ***5 неделя*** | Выпускной бал «До свидания, детский сад!», подготовительная группа |

**б)Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область  Образовательная деятельность детей | Средняя группа |
| Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Познавательное развитие | 2 \* 3 | 8 \* 12 | 76 \* 112 |
| Развитие речи. | 1 \* 2 | 4 \* 8 |  38 \* 74 |
| Рисование | 1 \* 2 | 4 \* 8 |  38 \* 74 |
| Аппликация  | 1 через неделю | 2 \* 2 | 19 \* 19 |
| Лепка  | 1 через неделю | 2 \* 2 | 19 \* 19 |
| Музыка | 2 | 8 \* 8 | 76 \* 76 |
| Физическая культура.Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке) | 3 | 14 \* 14 | 114 \* 114 |
| Итого | 10 \* 13 | 42 \* 54 | 380 \* 488 |

**в)Тематическое планирование средней группы детей4-5 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Лексические темы в младшей группе | Дата |
| «Мы пришли в детский сад» | 1-я неделя сентября |
| «Наши игрушки» | 2-я неделя сентября |
| «Моя семья» | 3-я неделя сентября |
| «Овощи-фрукты» | 4-я неделя сентября |
| «Ягоды, грибы» | 1-я неделя октября |
| «Труд кормит, а лень портит» | 2-я неделя октября |
| «Мои друзья» | 3-я неделя октября |
| «Осень» | 4-я неделя октября |
| «Знакомство с декоративными птицами» | 1-я неделя ноября |
| «Осенние посиделки» | 2-я неделя ноября |
| «Инструменты» | 3-я неделя ноября |
| «Наша группа, детский сад» | 4-я неделя ноября |
| «Зима» | 1-я неделя декабря |
| «Петрушка физкультурник» | 2-я неделя декабря |
| «Что такое улица» | 3-я неделя декабря |
| «Новый год» | 4-я неделя декабря |
|  «Птицы» | 1-я неделя января |
| «Зима» | 2-я неделя января |
| «Разные материалы» | 3-я неделя января |
| «Замечательный врач» | 4-я неделя января |
| «В мире стекла» | 1-я неделя февраля |
| «Домашние животные» | 2-я неделя февраля |
| «Я и моё здоровье» | 3-я неделя февраля |
| «Наша армия» | 4-я неделя февраля |
| «Такие разные предметы» | 1-я неделя марта |
| «Мама-солнышко моё» | 2-я неделя марта |
| «Мир комнатных растений» | 3-я неделя марта |
| « Насекомые» | 4-я неделя марта |
| «Разные материалы» | 1-я неделя апреля |
| «Мебель» | 2-я неделя апреля |
| «Мой город» | 3-я неделя апреля |
| «Весна» | 4-я неделя апреля |
|  «Праздник Победы»  | 1-я неделя мая |
| «Профессии» | 2- я неделя мая  |
| «Одежда» | 3-я неделя мая |
| «Цветы» | 4-я неделя мая |

**Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.**

|  |
| --- |
| **Примерный перечень событий, праздников, мероприятий**Октябрь |
| Тематические праздники и развлечения. |  «В гостях у осени » |
| Театрализованные представления. | Игра-ситуация «Травка-муравка» |
| Русское народное творчество. | Потешки «Кисонька-мурлысонька», «Пошел котик на торжок» |
| Спортивные развлечение. | «Мой веселый звонкий мяч» |
| Забавы. | Кукольный театр «Зазеркалье»«Дюймочка» |
| Ноябрь |
| Тематические праздники и развлечения | День Матери «Пусть всегда будет мама» |
| Театрализованные представления. | «Жили у бабуси» |
| Русское народное творчество. | Потешка «Водичка, водичка», колыбельная песня «Баюшки баю» |
| Спортивные развлечение. | «Мы веселые ребята»День Здоровья |
| Забавы. |  ТЮЗ «Мишутка» кукольный театр «Дыма без огня не бывает» |
| Декабрь |
| Тематические праздники и развлечения | «Новый год у ворот»,День открытых дверей,День прав человека. |
| Театрализованные представления. | «Снегурушка и лиса» |
| Русское народное творчество. | Потешка «Валенки, валенки» |
| Спортивные развлечение. | «Снежный ком» |
| Забавы. | Кукольный театр «Зазеркалье»«Храбрый снеговик» |
| Январь |
| Тематические праздники и развлечения | «Пришла коляда-открывай ворота», «День Шляп» |
| Театрализованные представления. | Игра-ситуация «Ёлочка в лесу» |
| Русское народное творчество. | Чтение потешки «Котик серенький присел» |
| Спортивные развлечение | Зимние спортивные развлечения |
| Забавы. | 3D «Новогодняя сказка» |
| Февраль |
| Тематические праздники и развлечения | «День защитников Отечества» |
| Театрализованные представления. | «Варя – повориха» |
| Русское народное творчество. | Чтение потешки «Уж ты, котенька коток» |
| Спортивные развлечение | «Весёлые старты»День здоровья. |
| Забавы. | Театр «Солнечный зайчик» «Гусёнок Дорофей» |
| Март |
| Тематические праздники и развлечения | «Праздничный концерт для мам и бабушек» |
| Театрализованные представления. | «Вот уж зимушка проходит» |
| Русское народное творчество | «В гости к бабушке-загадушке»Чтение загадок |
| Спортивные развлечение | «Ходим- бегаем» |
| Забавы. | Театр кукол «Обыкновенное чудо» «Кот в мешке» |
| Апрель |
| Тематические праздники и развлечения | «Волшебная дудочка» |
| Театрализованные представления. | «Городок игрушек» |
| Русское народное творчество | Чтение стихов поэтов России«Топотушки» |
| Спортивные развлечение | «День здоровья», «Физкультурный праздник» |
| Забавы. | Кукольный театр «Зазеркалье»«Алёшино лето» |
| Май |
| Тематические праздники и развлечения | «День Победы», |
| Театрализованные представления. | «Солнышко появилось» |
| Русское народное творчество | Заклички, потешки о солнце |
| Спортивные развлечение | «Дружные пары», «День защиты детей» |
| Забавы. | Театр животных, фокусы, обж. |

**Перспективный план работы с родителями на 2021-2022г.**

Родительские собрания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМАТИКА | дата |
| 1 | 1. Тема «Экспериментирование детей в семье .» | сентябрь |
| 2 | 1. Тема:«Интересные опыты в семье» | декабрь |
| 3 | 1.Тема: Эмоциональное благополучие ребёнка.» | март |
| 4 | 1.Тема:« Маленький дом большого здоровья.». | май |

Беседы и консультации для родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Индивидуальные предметы обихода для детей. | Сентябрь ОктябрьНоябрь |
| 2 | Оснащение педагогического процесса. |
| 3 | Соблюдение режима дня в выходные дни. |
| 4 | Адаптационный период. |
| 5 | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания. |
| 6 | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |
| 7 | Сохранение и укрепление здоровья детей. | ДекабрьЯнварьФевраль |
| 8 | Грипп и его профилактика. |
| 9 | Формирование культурно – гигиенических навыков у детей. |
| 10 | Польза витаминов. |
| 11 | Сезонная одежда детей. |  |
| 12 | Формирование у детей положительного отношения к труду. |
| 13 | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания. |
| 14 | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |
| 15 | Совместные наблюдения с детьми за окружающим. | МартАпрельМай |
| 16 | Рекомендации по чтению для детей. |
| 17 | Польза прогулок и экскурсий. |
| 18 | Питание детей дошкольного возраста. |
| 19 | Осторожно гололёд. |
| 20 | Совместное творчество родителей и ребёнка. |
| 21 | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания. |
| 22 | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |

Совместные мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | тема | дата |
| 1 | Конкурсы | Тогучин наш город | сентябрь |
| 2 |  | Поделки из природного материала | октябрь |
| 3 |  | Осеннее дерево | ноябрь |
| 4 |  | Лучшая Новогодняя игрушка | декабрь |
| 5 |  | Открытка Деду Морозу | январь |
| 6 |  | Наши защитники | февраль |
| 7 |  | Вот какая мама – золотая прямо | март |
| 8 |  | Лучший скворечник | апрель |
| 9 |  | Весна шагает по дворам | май |
| 10 | Праздники | День знаний | сентябрь |
| 11 |  | День пожилого человека | октябрь |
| 12 |  | Осень | ноябрь |
| 13 |  | Новый год | декабрь |
| 14 |  | Рождественские посиделки | январь |
| 15 |  | День Защитника Отечества | февраль |
| 16 |  | 8 Марта | март |
| 17 |  | День птиц | апрель |
| 18 |  | Здравствуй лето | май |

Сведения о родителях воспитанников

Образовательный уровень и средний возраст родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Уровень образования** | **Родители по возрасту** **(в среднем)** |
| 23 | высшее  (мама \ папа) | среднее – специальное(мама \ папа) | Сред-нее  | Не пол-ноесреднее | папа | мама |
| (мама \ папа) |
| из них: мам - 23пап – 14 |  11 3 | 7 13 | 5 1 | - | 30 |  30 |

Социальный статус семьи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Семья** | **Достаток семьи** | **Статус семьи** |
| полная | неполная | из нихопекуны | хорошо обеспеченные | средняя обеспеченность | низкая обеспеченность | служащие | рабочие | безработные | пенсионеры |
| 22 | 14 | 9 | - | 15 | 5 | 3 | 5 | 27 | 8 | - |

Модель двигательного режима.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды двигательной активности | Средняя группа |
| Подвижные игры малой подвижности | Ежедневно 20 минут |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 7-8 минут |
| Физкультминутки  | На занятиях 2-3 минуты |
| Музыкально –ритмические движения | На музыкальных занятиях8-10 минут |
| Физкультурные занятия(два в зале) | Два раза внеделю20 минут |
| Самостоя-тельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе | Ежедневно40-60 минут |
| Подвижные игры большой подвижности | Ежедневно15 минут |
| Индивидуальные упражнения | Ежедневно8 минут |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 7-8 минут |
| Физкультурный досуг | Один раз вмесяц 25 минут |
| Спортивный праздник | Один разв три месяца20 минут |

Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Форма работы | Содержание | Длительность  |
| 1 | «Час» двигательного творчества | Проводится во второй половине дня. Ведущая роль принадлежит детям. Дети имеют возможность сами выбрать вид двигательной деятельности, спортивный инвентарь, партнера и т.д. Используются разнообразные виды движения: от хорошо знакомых детям подвижных игр до совместной со взрослым или сверстниками деятельности сложно организованном физическом пространстве. Поощряется участие родителей.  | От 15 до 20 мин. соответственно возрасту. |
| 2 | Динамический «час» | Организуется воспитателем на дневной прогулке. Основной вид деятельности – игра. ***Структура:***1. оздоровительная разминка – различные виды ходьбы, бега, прыжков, имитационные движения, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.2. оздоровительно-развивающая часть – тренировка определенного вида физических умений и навыков, развитие физических качеств, формировать умение вместе играть в подвижные игры. ***Варианты построения динамического «часа»:**** Игровые движения и подвижные игры;
* Игровые упражнения, подвижные и спортивные игры;
* Спортивные игры и игровые упражнения;
* Игровые упражнения, игры-эстафеты;
* Игровые упражнения, хороводные игры.
 | 18-20 мин. средний возраст, 25-30 мин. для старшего дошкольного возраста. |

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди одинаковые», « **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

Для более успешной реализации программы в группу будут приобретаться специальные пособия издательства «Мозаика-Синтез».

Развивающая предметно-пространственная среда является трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, соответствует возрастным особенностям детей.

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

**Материально – техническое обеспечение:**

**технические средства:**

Флеш накопитель

Музыкальный центр

Телевизор

 Организация предметно – развивающей среды

В группе много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем

видам детской деятельности:

Центр ПДД

Дорожные знаки;

Демонстрационные картинки, плакаты;

Различные виды транспорта;Центр труда

Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.

Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, бельевая веревка.

Салфетницы, салфетки.

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

Весы

Счёты

Муляжи кондитерских изделий.

Муляжи хлебобулочных изделий.

Корзины, кошельки, сумки

Предметы-заместители.

Овощи, фрукты

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол

Коляски

Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ «Уроки безопасности», «Транспорт»,

Фуражки инспектора ГИБДД, светофор;

Картотека стихов, загадок, физ. МинутокЦентр труда

Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.

Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, бельевая веревка.

Салфетницы, салфетки.

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

Весы

Счёты

Муляжи кондитерских изделий.

Муляжи хлебобулочных изделий.

Корзины, кошельки, сумки

Предметы-заместители.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1.Медицинские халаты и шапочки

2.Набор доктора «Аптека»: бинты, вата, лекарства,

градусник, мерные ложечки ,пипетки и

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1.Строительный материал: крупный и мелкий

Овощи, фрукты

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;

Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол

Коляски

Предметы-заместители

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1.Медицинские халаты и шапочки

2.Набор доктора «Аптека»: бинты, вата, лекарства,

градусник, мерные ложечки ,пипетки и

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1.Строительный материал: крупный и мелкий

 2.Строительные инструменты: пила, плоскогубцы, гаечный ключ,

молоток, тиски, отвертка и т.д.

3.Предметы-заместители.

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»:

1.Рули

2.Инструменты

3.Разнообразне машины

4.Светофор.

5.Предметы-заместители

Центр патриотического воспитания краеведения

Портрет президента

Флаг, герб

Центр математического развития

Наборы геометрических фигур

«Предметы и контуры», «Большой, средний и маленький» и т.д.

Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т. д.

Дидактические игры «Подбери по цвету и форме» и т.д.

Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор» и т.д.

Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме.

Геометрические вкладыши.

Центр экспериментирования

• книги познавательного характера для младшего возраста;

• тематические альбомы;

• коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы"

• песок, глина;

• набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

• красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)

• семена бобов, фасоли, гороха

Простейшие приборы и приспособления:

• лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

• "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки

Центр конструктивной деятельности

1.Конструктор крупный «Лего»

2. Пластмассовый напольный конструктор

3. Деревянный конструктор

4. Мозаика крупная и мелкая

5. Пазлы крупные

6. Конструктор с соединением в различных плоскостях, настольный.

7.Игрушки со шнурками и застежками

8. Игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.

9. Транспорт крупный и средний.

Центр речевого развития

 1. Картинки по лексическим темам (альбомы).

2. Каталог игр:

а) упражнений дыхательной гимнастики;

б) пальчиковой гимнастике.

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Картинки:

а) с изображением характерных особенностей времен года;

б) предметами домашнего обихода;

в) деталями предметов;

г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);

д) с изображением размера, цвета, качества предметов;

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).

Художественно-эстетическое развитие

Центр изобразительной деятельности

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Центр изобразительной деятельности

Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования.

Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеенки.

Материал для аппликации и ручного труда: клей карандаш, цветная бумага и картон.

Центр

музыкально-театрализованной деятельности

Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки.

Центр физического развития.

Мячи резиновые (разного размера)

Флажки.

Маски для подвижных игр

Комплект разноцветных кеглей

Шапочки, маски

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Методическое обеспечение** |
| **«Социально- коммуникативное развитие»** | Гербова В.В. «Книга для чтения».Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду».Меремьянова О.Р. «Прогулки в детском саду».Фурмина Л.С. «Развлечения в детском саду».Захарова С.Н. «Праздники в детском саду».Краснощёкова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры для детей».Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки»Куцакова Т.С. «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду».Куцакова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду».Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».Петрова В.И. «Развитие речи и чтение художественной литературы». |
| **«Познавательное развитие»** | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать».Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений».Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду».Голицина Н.С. «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ».Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала»Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка» |
| **«Речевое развитие»** | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду».Веретенникова С.А. «Четыре времени года»Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности».Нагибина М.Н. «Природные дары для поделок и игры».Комарова Т.С. «Детское художественное творчество».Нагибина М.Н. «Маленькие волшебники или на пути к творчеству». |
| **«Физическая культура»** | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»Иова Е.П. «Утренняя гимнастика под музыку».Гришков В.И. «Детские подвижные игры». |

1. [↑](#footnote-ref-1)